

Введено в действие Приказом
Заведующей МАДОУ
«Детский сад №105 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения»
Московского района г.Казани
№ 3 от 03.11. 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №105 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Московского района г.Казани
Л.Р. Низамиева
№ 3 от 03.11. 2023г.



Программа дополнительного образования
психолого-педагогических занятий для детей
дошкольного возраста 4-5 лет
«Развиваемся, играя»

Составитель программы:
педагог-психолог первой квал.категории
МАДОУ «Детский сад №105»
Московского района г.Казани
Гайфутдинова Наталья Витальевна

Казань, 2023г.

Пояснительная записка программы психолого-педагогических занятий «Развиваемся, играя», для дошкольников средней группы 4-5 лет

В программу психолого-педагогических занятий «Развиваемся, играя», для дошкольников средней группы 4-5 лет, вошли: психолого-педагогическая программа «Цветик-семицветик» (авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.), Коррекционно-развивающие занятия в средней группе (автор, Шарохина В.Л.), а также пять занятий по сказкотерапии «Путешествия в страну Непослушания» (Вачков И.В., Соловьева Н.С. «Волшебство происходит вовремя, или как использовать сказку в детском саду и в семье»)

"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет

(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого деления педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации

психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно — деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично — ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Групповые занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	20 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;

- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен,	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий

	деревянные ложки, хлопki в ладоши, погремушка	– глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, название, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Серияция

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 карточки;

по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.

Коррекционно-развивающие занятия в средней группе

Диагностические методики, тесты, опросники в виде карточек, содержащих информацию об изучаемых психологических характеристиках, возрастные особенности испытуемых, включают описание методик и рекомендации по их использованию, содержат рецензии ведущих специалистов, описание преимущества или недостатков тех или иных диагностических методик, отражают области применения, а также перечень рекомендованной научной литературы. Автор: Шарохина В.Л.

Области применения:

Специфика трудностей или проблемы для коррекции: данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации.

Общее описание:

Формы проведения: групповая форма работы

Основная цель программы: развитие психических функций и личностных качеств младшего дошкольника.

Задачи:

коррекция и развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина);

коррекция и развитие мышления;

коррекция и развитие внимания, памяти;

развитие устной речи;

коррекция и развитие общей и мелкой моторики;

совершенствование навыков общения, развитие эмпатии.

Продолжительность занятий: 16 занятий 2 раза в неделю, продолжительностью не более 40 минут.

Необходимое оборудование и условия проведения: данная программа является составной частью цикла программ, предназначенных для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Особенностью ее применения является реализация программы в два этапа, двухэтапный подход дает детям возможность интегрировать полученный на занятиях опыт, а педагогу-психологу выявить качество его усвоения.

Для занятий необходим специальный демонстрационный и раздаточный материал, прилагаемый к программе. Один и тот же демонстрационный материал можно использовать на занятиях в разных возрастных группах.

Примечания: к программе прилагаются диагностические методики. По результатам диагностики комплектуются группы для психокоррекционной работы по данной программе.

Коррекционно-развивающие занятия в средней группе «Путешествие в страну непослушания»

(Вачков И.В., Соловьева Н.С. «Волшебство происходит вовремя, или как использовать сказку в детском саду и в семье»)

Цель программы:

1. Формирование у детей посредством метафоры общечеловеческих ценностей: дружбы, любви, уважения к людям, заботы, взаимопомощи, щедрости.
2. Развитие коммуникативных навыков в процессе межличностного взаимодействия.
3. Формирование навыка рефлексии.

Задачи:

1. Через основную тему каждой сказки передать общечеловеческие нравственные ценности, стили поведения, взаимодействия с окружающими.
2. Показать, что одно событие и в сказке, и в жизни плавно вытекает из другого.
3. Развивать способность к саморегуляции и активизации ресурсов личности каждого ребенка или взрослого.
4. Формировать навыки эффективного общения.
5. Развивать творческое мышление.

Из цикла взято пять занятий.

**Тематическое планирование психологических занятий
«Развиваемся, играя» для детей от 4 до 5 лет**

Октябрь	Знакомство. Давайте дружить. Волшебные слова. Мы играем вместе дружно Правила поведения на занятиях. Радость, грусть. Гнев. Удивление.
Ноябрь	9. Испуг (ознакомление) 10. Спокойствие. 11. Словарик эмоций. 12. Я хороший товарищ 13. В краю хорошего настроения 14. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) 15. Восприятие свойств предметов (тяжелый- легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой- мокрый, горячий-холодный). 16. Мы очень внимательны
Декабрь	17. Волшебный мир зимы 18. Развитие творческих способностей 19. Страна Вообразия 20. Диагностика. 21. Диагностика. 22. В гостях у Колобка (Шарохина В.Л.) 23. В гостях у Мишутки (Шарохина В.Л.) 24. Творим зимой
Январь	25. Мои помощники глазки. 26. Мои помощники ушки. 27. Мой помощник носик. 28. Мой помощник ротик. 29. Мои помощники ручки. 30. Мои помощники ножки.

Февраль	31. В гостях у Мышонка 32. Части суток 33. В гостях у зайчат 34. Зайчонок 35. Зимний лес 36. Снеговик 37. Из чего же сделаны наши мальчишки?
Март	38. Из чего же сделаны наши девчонки? 39. Здравствуй, Весна! 40. Встреча с Мышонком 41. Котенок учиться считать 42. Медвежонок 43. Находчивый Котенок 44. Лисенок 45. Умный пес
Апрель	46. День смеха. 47. Как Девочка-Припевочка познакомилась с Крикушками 48. Путешествие в страну Хочук-Нехочук 49. Сказка о городе Драки 50. Жадина 51. Цветок Любви 52. Итоговая диагностика. 53. Итоговое открытое занятие для родителей